

12º SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E EXTENSÃO DA UEMG

AValiação DE DESEMPENHO ACADÊMICO DE ALUNOS PARTICIPANTES E NÃO PARTICIPANTES DO SISTEMA DE RESERVA DE VAGAS, NO ÂMBITO DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO, CAMPUS DE BELO HORIZONTE/UEMG.

Ilma Aparecida Godinho de Souza

Maria Odilia Figueiredo De Simoni

Email para contato: ilmagodinho@yahoo.com.br

Palavras chave: inclusão; ações afirmativas; avaliação no ensino superior

Este texto baseia-se no Relatório Final da Pesquisa Avaliação de Desempenho Acadêmico de Alunos de Graduação, Participantes e Não Participantes do Sistema de Reserva de Vagas no Âmbito da Faculdade de Educação/CBH/UEMG, realizada no período de 01/08/2009 a 31/07/2010, demandada pela Pró Reitoria de Pesquisa da UEMG, cujo objetivo foi comparar o desempenho acadêmico entre alunos participantes (cotistas) e não participantes (não-cotistas) do sistema de reserva de vagas. Buscou-se fundamentação teórica sobre as temáticas: Inclusão, Ações Afirmativas e Avaliação de alunos no Ensino Superior. A pesquisa de natureza qualitativa aborda a realidade do curso de Pedagogia, da FaE/UEMG, diversificada e complexa, e aspectos quantitativos sobre alunos e professores. Participaram diretamente da pesquisa 37 docentes e 435 alunos (77 cotistas e 358 não-cotistas) a partir de preenchimento de questionários contendo questões fechadas e abertas. Tal instrumento foi escolhido por envolver um maior número de participantes. A análise dos resultados considerou as categorias: a) perfil do aluno; b) olhar do aluno sobre a avaliação; c) olhar do professor sobre a avaliação. Os resultados obtidos, confrontados com os objetivos iniciais, são, dentre outros: a) na comparação do desempenho acadêmico não foi notada diferença significativa entre os dois grupos de alunos; b) os alunos do curso tem sua origem em instituições públicas de ensino; c) os docentes, na maioria, não identificam o aluno cotista, salvo em caso de deficiência visível; d) docentes e alunos concordam quanto ao uso de instrumentos avaliativos e quanto às estratégias de recuperação. A pesquisa considerou que: UEMG amplie e diversifique as formas de divulgação sobre o sistema de reserva de vagas (cotas); a FaE/CBH/UEMG programe debates sobre cotas e grupos socialmente marginalizados; as pesquisas realizadas na faculdade sejam amplamente divulgadas; seus resultados sejam utilizados para o constante aprimoramento do currículo e da prática pedagógica. Finalmente, a pesquisa recomenda mais estudos sobre a temática, bem como sugere ações para um maior envolvimento entre professores e alunos, quanto à avaliação e à inclusão.

BARACHO, José Alfredo de Oliveira. Teoria Geral da Cidadania. São Paulo. Saraiva, 2001

LUCKESI, Cripriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

MINAS GERAIS. Lei nº 15259, de 27/07/2004. Institui o sistema de reserva de vagas para os alunos afro-descendentes e egressos de escolas públicas que comprovem carência sócio-econômica, bem como alunos com necessidades educativas especiais e indígenas.

CNPq